

Indicatori e livelli

Indicatori del livello di apprendimento		Indicatori relativi alle competenze trasversali		
		Comunicare, progettare e risolvere problemi	Imparare ad imparare	Individuare collegamenti e relazioni
Abilità	Conoscenze	Descrittori		
L'alunno comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo, corretto, approfondito e sa applicare quanto appreso in situazioni diverse.	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti, riportandoli con sicurezza e con un linguaggio appropriato	Comprende, comunica e risolve situazioni complesse in modo personale e creativo, elaborando soluzioni funzionali.	Rielabora le conoscenze in modo personale ed originale, arricchendole con varie fonti di informazione	Individua collegamenti all'interno della singola disciplina e fra tutti gli ambiti disciplinari, con argomentazioni coerenti
Comprende e usa strumenti e linguaggi in modo corretto e nel complesso autonomo e sa applicare quanto appreso in situazioni simili a quelle già prospettate in classe.	Conosce con una certa sicurezza i contenuti di base e molti di quelli accessori,	Comprende e comunica in modo corretto quasi tutte le situazioni di apprendimento	Rielabora le conoscenze in modo autonomo e chiaro con apporti critici personali	Individua collegamenti all'interno della singola disciplina e con gli ambiti disciplinari
Comprende e usa gli strumenti e linguaggi di base, nel complesso, in modo corretto e, se guidato, sa applicare quanto appreso in situazioni simili a quelle già prospettate in classe.	Conosce i contenuti di base in modo essenziale	Comprende e comunica in modo abbastanza comprensibile le informazioni più semplici	Organizza le conoscenze in modo sostanzialmente accettabile, se guidato	Individua alcuni collegamenti all'interno della singola disciplina e, se guidato, nelle discipline contigue
Comprende e usa gli strumenti e linguaggi di base con difficoltà ed in modo frammentario e	I contenuti di base sono in fase d'acquisizione	Comprende e comunica in modo frammentario e poco chiaro	Organizza solo alcune conoscenze ed in modo ripetitivo e impreciso con povertà	Individua parzialmente i collegamenti all'interno della singola disciplina e non sempre, anche se guidato, con le altre discipline

stenta ad applicare quanto appreso in situazioni simili a quelle già prospettate in classe, anche se guidato.			lessicale	
---	--	--	-----------	--

CRITERI DI VALUTAZIONE

Livelli e dimensioni dell'apprendimento.

I singoli obiettivi di apprendimento afferenti a ciascuna disciplina vengono individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento, che tengono conto di quattro dimensioni:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione

I criteri di valutazione adottati tengono conto di 4 dimensioni :

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.

Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori considerati per l'attribuzione del voto al comportamento degli alunni sono correlati agli ambiti delle "Competenze chiave di cittadinanza" e alle "Competenze europee".

INDICATORI

- Rispetto delle regole condivise e collaborazione con gli altri.
- Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Impegno a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
-

GIUDIZIO SINTETICO	Descrittori
OTTIMO	Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza. Frequenta regolarmente con impegno notevole e partecipazione propositiva alla vita della scuola. Interagisce costruttivamente con i compagni e con gli adulti collaborando nel gioco e nel lavoro di gruppo. Ha massima cura di sé e del proprio corredo scolastico. Rispetta in modo consapevole gli ambienti e le strutture della scuola utilizzandone con molta cura risorse e materiali. Svolge sempre con autonomia, accuratezza, completezza e correttezza il compito assegnato .
DISTINTO	Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità. Frequenta regolarmente con impegno assiduo e dimostra partecipazione costruttiva alla vita della scuola. Interagisce attivamente con i compagni e con gli adulti collaborando nel gioco e nel lavoro con il gruppo . Ha notevole cura di sé e del proprio corredo scolastico . Rispetta sempre gli ambienti e le strutture della scuola utilizzandone con cura risorse e materiali. Svolge con autonomia, completezza e correttezza il compito assegnato.
BUONO	Rispetta generalmente le regole con adeguato senso di responsabilità. Frequenta abbastanza regolarmente con impegno adeguato e partecipazione proficua alla vita della scuola. Interagisce con i compagni e con gli adulti cercando di collaborare e di condividere con il gruppo. Ha buona cura di sé e del proprio corredo scolastico Rispetta in modo pertinente gli ambienti e le strutture della scuola utilizzandone con cura risorse e materiali. Svolge con adeguata autonomia il compito assegnato.
DISCRETO	Rispetta le regole con discontinuità. Frequenta piuttosto regolarmente manifestando impegno saltuario e partecipazione accettabile alla vita della scuola

	<p>Interagisce con i compagni e con gli adulti. , ma collabora solo se stimolato. Ha cura di sé. Non sempre è provvisto e/o utilizza il materiale scolastico. Rispetta in modo poco adeguato gli ambienti e le strutture della scuola utilizzandone con poca cura risorse e materiali. Svolge generalmente in modo autonomo il compito assegnato.</p>
SUFFICIENTE	<p>Solo se guidato adegua il suo comportamento alle regole condivise. Frequenta non sempre regolarmente, manifesta impegno occasionale e partecipazione parziale alla vita della scuola. Interagisce con i compagni e con gli adulti in modo limitato. Spesso disturba le lezioni mostrando talvolta un atteggiamento irriverente. Solo se sollecitato, sviluppa comportamenti adeguati. Ha sufficiente cura di sé. Dimentica spesso il materiale scolastico e/o ne ha poco rispetto. Fatica a rispettare gli ambienti e le strutture della scuola, utilizza con cura esigua risorse e materiali. Svolge il compito assegnato, ma necessita di indicazioni per l'esecuzione delle consegne.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti adeguati nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui si vive solo se sollecitato . Nelle attività di gruppo e nelle discussioni apporta raramente il proprio contributo . Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni solo se guidato, rispettando le regole condivise saltuariamente. Ricerca informazioni , porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell' adulto.</p>	<p>L'alunno non sempre riesce ad adottare comportamenti e atteggiamenti adeguati nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui si vive. Nelle attività di gruppo e nelle discussioni a volte apporta il proprio contributo. Mostra fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove se stimolato dall'adulto. Non sempre sa individuare informazioni e azioni utili per affrontare situazioni di disagio emotivo. Porta quasi sempre a termine le consegne e le responsabilità affidate , mostrando solo in alcuni casi fiducia nelle sue potenzialità .</p>	<p>L'alunno generalmente riesce ad adottare comportamenti e atteggiamenti adeguati nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui si vive. Nelle attività di gruppo e nelle discussioni apporta il proprio contributo, collaborando nel rispetto dei diritti di tutti. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni in situazioni di pericolo e non. Mostra spesso fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Sa individuare azioni e parole adeguate in situazioni di scontro e confronto con i pari. Esercita quasi sempre in modo appropriato il pensiero critico e il</p>	<p>L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui si vive. Collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni in situazioni di pericolo e non. E' in grado di ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. Mostra fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Sa individuare azioni utili per affrontare</p>

		giudizio morale in contesti diversi.	episodi di bullismo verbale Esercita il pensiero critico e il giudizio morale in modo appropriato nei vari contesti
--	--	--------------------------------------	--

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE.

Gli indicatori considerati per l'attribuzione del giudizio sono correlati all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

DESCRITTORI	
L'alunno partecipa in modo attivo e costruttivo a tutte le attività proposte, dimostrando vivo interesse ed impegno. E ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' molto disponibile al dialogo educativo. Possiede una conoscenza approfondita e personale degli argomenti, capacità di esporre in modo organico con un'ottima proprietà di linguaggio e apporti personali. Dimostra capacità di rielaborare i contenuti in modo autonomo, di proporre analisi e sintesi originali, di partecipare attivamente a scambi comunicativi.	OTTIMO
L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà ; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti; capacità di esporre in modo organico con buona proprietà di linguaggio. Dimostra capacità di rielaborare i contenuti in modo appropriato, di proporre analisi e sintesi complete, di cogliere correlazioni partecipando correttamente a scambi comunicativi.	DISTINTO
L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo. Possiede un' adeguata conoscenza degli argomenti; capacità di esporre in modo corretto. Dimostra capacità di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste partecipando a scambi comunicativi.	BUONO/DISCRETO
L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato. Possiede una sufficiente conoscenza dei principali contenuti trattati e un'accettabile capacità di esporre. Dimostra la capacità di rielaborare i contenuti posti in un contesto semplificato partecipando a piccoli scambi comunicativi.	SUFFICIENTE

Valutazione intermedia

<p>Piano personalizzato /PDP (con differenziazione in tutte odalcune discipline) possibilità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare la lingua straniera, in un primo tempo, come lingua veicolare; • sostituire la seconda lingua straniera con insegnamento italiano L2(C.M. n.8 / 6 marzo 2013) 	<p>Ipotesi a (ALUNNO CHE FREQUENTA DA MENO DI UNMESE) : <u>Non valutato</u> in alcune discipline con motivazione espressa: Nel documento di valutazione dell° quadrimestre va riportato: <i>“La valutazione non viene espressa inquanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”</i></p>	<p>Ipotesi b : <u>Valutazione espressa</u> in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato: Nel documento di valutazione va riportato: <i>“ La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”</i></p>
Valutazione finale		
<p>Piano personalizzato /PDP (con differenziazione in tutte odalcune discipline)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indipendentemente da lacune presenti, il Team docenti valuta i positivi progressi compiuti e le potenzialità di sviluppo di ciascun alunno • Il raggiungimento del livello A2 QCER può essere considerato uno degli indicatori positivi, ma non vincolanti soprattutto per alunni NAI, per la continuazione del percorso scolastico. • Valutazione che rispetti tempi di apprendimento/ acquisizione delle varie discipline, come da PDP 	<p><u>Valutazione espressa</u> in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato:</p> <p>Nel documento di valutazione va riportato: <i>“ La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana” [*]</i></p>	<p>L’alunno viene ammesso alla classe successiva in base agli obiettivi previsti nel piano personalizzato/PDP e ai progressi compiuti.</p>
<p>[*] per le discipline il cui insegnamento e apprendimento è meno veicolato dalla lingua italiana (ad esempio, esercitazioni pratiche, disegno, educazione fisica, lingua straniera conosciuta), si potrà procedere alla valutazione dei progressi relativamente ai nuclei fondanti delle discipline stesse</p>		