

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Profilo in uscita INFANZIA</b>	<p>Il bambino riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.                  Manifesta e controlla le proprie emozioni                  Ha un corretto rapporto con la propria corporeità e sa esprimere i propri bisogni . Partecipa alle attività di gruppo, rispettando le regole di convivenza.                  Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio                  Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</p>
---------------------------------------	---

**LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA**

LIVELLO INIZIALE Voto decimale 5	LIVELLO BASE Voto decimale 6	LIVELLO INTERMEDIO Voto decimale 7/8	LIVELLO AVANZATO Voto decimale 9/10
<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti adeguati nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui si vive solo se sollecitato .                  Nelle attività di gruppo e nelle discussioni apporta raramente il proprio contributo .                  Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni solo se guidato, rispettando le regole condivise saltuariamente.                  Ricerca informazioni , porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno non sempre riesce ad adottare comportamenti e atteggiamenti adeguati nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui si vive.                  Nelle attività di gruppo e nelle discussioni a volte apporta il proprio contributo.                  Mostra fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove se stimolato dall'adulto.                  Non sempre sa individuare informazioni e azioni utili per affrontare situazioni di disagio emotivo.                  Porta quasi sempre a termine le consegne e le responsabilità affidate , mostrando solo in alcuni casi fiducia nelle sue potenzialità .</p>	<p>L'alunno generalmente riesce ad adottare comportamenti e atteggiamenti adeguati nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui si vive.                  Nelle attività di gruppo e nelle discussioni apporta il proprio contributo, collaborando nel rispetto dei diritti di tutti.                  Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni in situazioni di pericolo e non. Mostra spesso fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.                  Sa individuare azioni e parole adeguate in situazioni di scontro e confronto con i pari.                  Esercita quasi sempre in modo appropriato il pensiero critico e il giudizio morale in contesti diversi.</p>	<p>L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui si vive.                  Collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.                  Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni in situazioni di pericolo e non. E' in grado di ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.                  Mostra fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Sa individuare azioni utili per affrontare episodi di bullismo verbale                  Esercita il pensiero critico e il giudizio morale in modo appropriato nei vari contesti</p>

## RUBRICA VALUTATIVA

PERIODO:

COMPITO AUTENTICO:

### PRODOTTO

Livelli Dimensioni	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	Il prodotto contiene tutte le parti le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.
<b>Correttezza</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità.	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza d'esecuzione.
<b>Funzionalità</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	Il prodotto presenta lacune che rendono incerta la funzionalità.

### PROCESSI

Livelli Dimensioni	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Rispetto dei tempi</b>	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione anche svolgendo attività ulteriori.	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è leggermente più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha svolto le attività minime richieste.	Il periodo necessario per la realizzazione è considerevolmente più ampio rispetto a quanto indicato e lo studente ha affrontato con superficialità la pianificazione delle attività disperdendo il tempo a disposizione.
<b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura.	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.
<b>Autonomia</b>	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	L'allievo è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri.	L'allievo ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida.	L'allievo non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.
<b>Problem setting e problem solving</b>	L'allievo identifica con chiarezza il problema e le possibili soluzioni proponendole ai compagni. Sa identificare le proposte corrispondenti ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, sicurezza...).	L'allievo identifica con discreta chiarezza il problema e le possibili soluzioni. È in grado di valutare le proposte di soluzione nella prospettiva della realistica praticabilità.	L'allievo identifica gli aspetti più evidenti del problema. Persegue la soluzione più facile.	L'allievo, se da solo, non identifica il problema e non propone ipotesi di soluzione. Persegue la soluzione indicata.

<b>Comunicazione e socializzazione di conoscenze ed esperienze</b>	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee.	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.
<b>Consapevolezza riflessiva e critica</b>	L'allievo riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.	L'allievo riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico.	L'allievo coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	L'allievo presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace).
<b>Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto</b>	L'allievo è dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	L'allievo è in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	L'allievo coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto.	L'allievo individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto.
<b>Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie</b>	L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato
<b>Creatività</b>	L'allievo elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali.	L'allievo trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto.	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività
<b>Autovalutazione</b>	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo.	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione.	La valutazione del lavoro da parte dell'allievo avviene in modo lacunoso.
<b>Curiosità</b>	L'allievo ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.	L'allievo ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.	L'allievo ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.	L'allievo sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.
<b>Relazione con gli adulti</b>	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo.	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto.	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale.	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti.
<b>Superamento delle crisi</b>	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti.	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà.	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta.

## LEGENDA

### Livello

**A - Avanzato**

**B - Intermedio**

**C - Base**

**D- Iniziale**





COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO DI ESPERIENZA	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole -Tutti	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute; comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Riconosce e sperimenta le prime forme di scrittura, anche attraverso le nuove tecnologie.	
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole - Tutti	È consapevole della propria lingua materna e ne sperimenta una nuova. Comprende e utilizza semplici parole e comandi di uso frequente.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo	Padroneggia prime abilità di tipo logico; inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	
Competenza digitale	Tutti	Prova interesse per gli artefatti tecnologici, esplora e scopre funzioni e possibili usi. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni con la supervisione e l'aiuto dell'adulto.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	
Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Riconosce ed esprime le proprie emozioni; è consapevole di desideri e paure; avverte gli stati d'animo propri e altrui. Condivide esperienze e giochi; utilizza materiali e risorse comuni; affronta gradualmente i conflitti ed ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé; è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	
Competenza imprenditoriale	Tutti	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento	Localizza e colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. Utilizza il corpo in maniera espressiva.	
	Immagini, suoni, colori	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione; sperimenta varie tecniche di coloritura e utilizza materiali creativi di vario genere. Sviluppa la sensibilità musicale e utilizza la voce per imitare e riprodurre suoni e melodie. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	

## COMPETENZE TRASVERSALI

### Sviluppo emotivo

**Autocontrollo**  Possiede autocontrollo  Possiede autocontrollo, ma è discontinuo  
 Possiede autocontrollo e senso di responsabilità  Manca di autocontrollo

#### Autostima

Affronta con sicurezza situazioni nuove  SI  NO  IN PARTE

Dimostra sicurezza nell'esecuzione dell'attività  SI  NO  IN PARTE

Accetta serenamente di essere corretto  SI  NO  IN PARTE

Reagisce davanti ad un insuccesso  SI  NO  IN PARTE

#### Rispetto delle regole

- Comprende ed accetta le regole  Comprende ma non rispetta le regole
- Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami  Non rispetta le regole di convivenza

**Comportamento:**  responsabile  corretto  accettabile  da migliorare

**Carattere:**  autocontrollo  timido  vivace  conflittuale  competitivo  comprensivo

### Sviluppo cognitivo

#### Attenzione e concentrazione:

- regolare e prolungata
- discontinua  scarsa

#### Memoria:

- memorizza facilmente
- memorizza con difficoltà

#### Impegno

costante  adeguato se stimolato  necessita di rapporto individualizzato

#### Ritmo di apprendimento

rapido  normale  lento  bisognoso di rinforzo verbale/iconico

#### Capacità di portare a termine il compito:

- porta a termine il compito in modo autonomo
- porta a termine il compito se stimolato
- non porta a termine il compito per distrazione
- non porta a termine il compito per ritmo di lavoro lento

### Sviluppo metacognitivo

Chiede spiegazioni quando non comprende  SI  NO

Riconosce e corregge i propri errori di procedura dopo la spiegazione  SI  NO

Ripete l'attività anche se non riesce ad eseguirla al primo tentativo  SI  NO

Dato un problema cerca strategie risolutive  SI  NO

Formula ipotesi  SI  NO

Rielabora in modo originale i dati proposti  SI  NO

## Relazione e partecipazione

Fa parte di un gruppo?  SI  NO

Se si, con quale ruolo?  leader  partecipa alla pari  gregario

Nel gioco:  partecipa  si isola  è aggressivo

Sa organizzarsi:  SI  NO  è ordinato  è disordinato

Ha iniziativa personale:  SI  NO  IN PARTE

Sa portare a termine gli incarichi:  SI  NO  in modo autonomo  parzialmente autonomo

Interviene in maniera adeguata:  SI  NO  spontaneamente  su sollecitazione

### Difficoltà specifica:

- motoria
- relazionale
- svantaggio socio-culturale
- logica
- percezione
- attenzione

### Altro:

- problemi di salute
- difficoltà comportamentali
- altro .....

### Interventi Specialistici:

Consigliati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Attivati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### EVENTUALI ANNOTAZIONI

---

---

---

### LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO:

- A – Avanzato**     **B – Intermedio**     **C – base**     **D - Iniziale**

Ragusa, lì

Le insegnanti

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Beatrice Lauretta